

令和4年度 学校評価表(計画・中間・**最終**)
 【 5月初旬・11月末・**3月初旬** 】

学校名(熊野町立熊野中学校)

a 学校教育目標	「前向き (Be positive.)」	b 経営理念 ミッション・ビジョン	心豊かで確かな学力を備えた教育の推進 地域に開かれ、地域の期待に応え、地域から信頼される学校の創造 地域を愛し、地域から愛され、地域に生きる子どもの育成
-------------	-----------------------	-------------------------	--

評価計画(5月初旬提出)					自己評価			学校関係者評価			n改善方策				
c 中期経営目標 (3年後を見据えて)	d 短期経営目標 (今年度)	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値	h 達成値	i 達成値	j 評価 A~D 4段階 評価	k 結果と課題の説明 (短期経営目標につ いての評価結果)	l 自己評価に関する評価 (関係者評価者の合計人数)			m コメント	11月	3月	
					10月	2月			i= h/g 達成度	イ 適正	ロ 不適正				ハ 分らない
学んで良かった学校	自己表現できる生徒の育成	自己分析・表現力・クリティカルシンキングを活用した自己表現できる生徒の育成	自己表現できる場の設定と評価を行う	100%	75.0%	80.0%	80.0%	B	○今年度、全教職員が自己表現力の育成を最重要視している。 ○3年生が行う自己表現の練習に、委員や他学年の教員も参加し、組織的に取り組んだ。 ●自己表現する場を意図的に仕組んだが、表現の質の向上にまでは至らなかった生徒もいる。	6	0	0	○自己表現力の向上のための取組を、計画的に仕組んでいることがよく分かった。今後は、学年進行による変化を追っていくと、成果が見取れると思う。 ○表現力の育成を、全ての教職員が最重要と認識し、ベクトルを揃えて取り組んだ成果だと思う。	・教科の特性を生かしなが ら、引き続き、授業内で 生徒が表現する場を設定 する。 ・HRでの自己表現タイム において、ブラッシュアッ プできるよう、担任を中心 に評価し、表現力を育成 していく。 ・3年生の公立高入試に 向け、自己表現について 学校運営協議会委員に模 擬検査官を務め、助言し ていただくことで、表現力 を高めていく。	・今年度の成果と課題を 整理し、引き続き、様々な 教育活動で生徒が表現す る場を設定し、表現力を 育成していく。 ・表現力の質の向上を見 取ることができるよう、研 究していく。 ・生徒アンケートで肯定的 に回答することができてい ない生徒への具体的な取 組方法を検討する。 ・生徒の現状を丁寧に分 析して、令和5年度、育成 を目指す資質・能力を設定 し、育成のための具体的 な取組を考えていく。
			・生徒の意識調査の肯定的評価	66.0%	74.9%	74.9%	C	●生徒質問紙の肯定的回答率「相手にわかりやすく伝えて いる」が75.3%、「思いや考 えを言葉や作品で表すこと ができる」は74.5%である。 ○表現力に係る生徒の自 己評価は、中間評価から 8.9ポイント上昇している。	6	0	0	○自己評価は「C」である が、生徒アンケートの結果 は、顕著に向上しており、 大きな成果を感じた。 ●否定的な回答をしてい る生徒により焦点を当て た教育の推進を期待して いる。			
地域から信頼される学校	地域と協働した学校の創造	生徒と地域が協働した学校の創造	コミュニティースクールを活用した取組を行う	100%	86.7%	100%	100%	A	○表現力の育成に向け、新聞の推薦記事選定にも協力してもらっている。 ○入試に向け、3年生「自己表現」の模擬検査官を務め、アドバイスをもらうことができた。 ●今後、新たな学校課題の解決に向け、協働していくことが求められている。	6	0	0	○目標達成のために、学校が本気であることが、よく伝わってきた。 ○模擬検査官は、3年の先生のアイディアと聞いた。年度途中での具体的なアイディアが実現され、とても良く取り組まれていると思う。 ○中学生が真剣に自己表現する姿を見ることができ、とても良い機会となった。	・新聞切り抜きの協力依頼を継続し、生徒が参加できるように、学校運営協議会の運営を工夫していく。 ・表現力の育成以外の学校課題についても、改善に向けて協議できる場を設定していく。	・新聞の切り抜き、自己表現における模擬検査官等、生徒の表現力を育成していくための取組を、引き続き、学校運営協議会委員と協働して進めていく。 ・その他の学校課題についても協議会で洗い出し、改善に向けて協議を進めていく。

j評価 A~D 4段階評価
 A: 100≦(目標達成)
 B: 80≦(ほぼ達成)<100
 C: 60≦(もう少し)<80
 D: (できていない)<60